

Нами разработан электронный методический комплекс, целью которого является формирование практико-ориентированного мышления студентов. Пособие позволяет применять различные интерактивные формы обучения, а именно: семинар в диалоговом режиме; презентации на основе мультимедийных средств; творческие задания, работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала. Электронное учебное пособие содержит тексты по основным темам программы и задания к ним, перечень интернет-ресурсов.

С целью дальнейшего совершенствования и повышения эффективности педагогического процесса планируется расширение возможностей использования виртуальных средств обучения. У студентов есть возможность ознакомления с циклами лекций, размещенными на сайте кафедры общей гигиены, экологии и радиационной медицины, методическими материалами и действующими технико-нормативно-правовыми актами.

Литература:

1. Мармыш Г. Г.. Качество высшего медицинского образования: значение практико-ориентированного обучения / Г.Г. Мармыш, О. И. Дубровщик, А. А. Масловская и др. // Электронная библиотека БГУ/ Республиканский институт высшей школы / Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / 2017. – №4. – С. 17-21.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.
3. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, №10. – 2005. – С.27-33.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гараничева С.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В настоящее время в Беларуси осуществляется построение информационного общества. Разрабатывается электронное правительство [1; 2], составной частью которого, наряду с другими отраслями, является электронное здравоохранение. Целями разработки электронного здравоохранения является не только создание единого информационного пространства системы здравоохранения, нацеленного на повышение эффективности диагностики и лечения пациентов, уменьшение затрат на медицинское обслуживание населения, но также выявление государственных задач в области демографической, эпидемиологической, экологической политики, принятие ряда управленческих решений. Разработка электронного здравоохранения предполагает комплексную автоматизацию медицинских учреждений на основе портальных решений и веб-технологий, обеспечение взаимодействия медицинских учреждений в рамках единого информационного пространства организаций системы здравоохранения [1; 2].

Для подготовки студента к жизнедеятельности в условиях общества цифровой трансформации у него должны быть сформированы ряд профессиональных компетенций, среди которых в соответствии с одной из классификаций различают: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования. В современном обществе каждая из приведенных компетенций включает умение использовать в быту и профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В условиях функционирования электронного здравоохранения врач должен по-новому

осуществлять свою профессиональную деятельность, связанную с применением ИКТ. В связи с этим возникает потребность в совершенствовании подготовки обучаемых к применению этих технологий, то есть формирование у них, информационной компетенции. Формирование у обучаемых компетенций по применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалистов системы здравоохранения является одной из задач медицинского вуза. Подготовка к применению ИКТ должна соответствовать требованиям современности и носить практикоориентированный характер.

Основная часть. В Витебском государственном медицинском университете (ВГМУ) в 2005 году создана кафедра информационных технологий с курсом электронной библиотеки, на которой осуществляется обучение студентов, врачей, преподавателей, магистрантов и аспирантов к применению информационно-коммуникационных технологий. Этот процесс осуществляется в соответствии с научно-обоснованной моделью педагогической системы подготовки специалистов-медиков в области ИКТ [3, 89]. Модель предусматривает многоуровневое, многоэтапное обучение. На каждом этапе подготовки определены цели обучения, соответствующие им педагогические методы и способы управления деятельностью студентов.

Первый этап этой подготовки, предусматривающий корректировку школьных знаний в области информатики и адаптацию их к потребностям медицины и учебного процесса медицинского вуза, реализуется на первом году обучения при изучении студентами дисциплин «Информатика в медицине» на лечебном факультете, «Медицинская информатика» на фармацевтическом факультете. Для повышения мотивации студентов к изучению этих дисциплин на кафедре используется метод проектов.

Второй этап протекает на втором курсе в ходе изучения студентами дисциплины «Основы статистики», акцентирующей внимание на практическом применении статистических методов в медицине и здравоохранении. На этом этапе студентов нацеливают на самостоятельное получение знаний с помощью встроенной программной справочной системы, формулировку соответствующих выводов на основе анализа результатов статистической обработки данных.

Третий этап осуществляется в рамках изучения ИКТ в магистратуре, аспирантуре. На этом этапе слушатели ориентированы на самостоятельный поиск информации, решение научных задач, выполнение самостоятельных проектов, имеющих практическую направленность.

Современное социально-экономическое развитие общества одним из своих требований к образованию выдвинуло тезис «образование в течение всей жизни» [4], что требует постоянного совершенствования знаний в области применения компьютерной техники. В соответствии с этим требованием в ВГМУ осуществляется подготовка к применению ИКТ на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров врачей. Особенностью ее является неоднородный характер знаний слушателей в данной области. Специалисты старшего возраста чаще всего не обучались основам работы на персональном компьютере (ПК) ни в школе, ни в вузе, люди более молодого возраста, наши выпускники, изучали информатику и хорошо владеют навыками работы на ПК. В этом случае преподаватели кафедры подходят к обучению слушателей дифференцировано.

При подготовке кадров высшей квалификации основной акцент делается на формировании умений осуществлять поиск информации по теме научного исследования, представления этой информации в печатных изданиях и на конференциях, статистической обработки данных, анализа информации статей, представленных в научных источниках. Здесь хорошо себя зарекомендовали технология «перевернутого обучения», метод проектов, нацеленные на самостоятельную работу и использование творческого потенциала слушателей [4]. Применение педагогических инноваций стало актуальным в связи с тем, что все дидактические материалы учебного процесса ВГМУ размещены дистанционно и доступ к ним обучаемым возможен в режиме реального времени.

В ВГМУ на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров по педагогике и психологии периодически проходят переподготовку преподаватели ВГМУ и ряда других вузов и сузов Беларуси. Наряду с базовыми знаниями в рамках различных циклов осуществ-

вляется подготовка к использованию ИКТ в соответствии с современными педагогическими подходами в образовании [4]. Для преподавателей медицинского вуза важно осуществлять подготовку студентов в соответствии с современными педагогическими тенденциями, обусловленными новым уровнем развития ИКТ: появлением социальных сетей, облачных технологий. С этой целью в 2016-2017 учебном году на факультете педагогики и психологии ВГМУ был подготовлен и проведен цикл повышения квалификации преподавателей на тему: «Роль информационных компьютерных технологий в формировании профессиональных компетенций преподавателя медицинского вуза». Учебная программа этого цикла разработана с участием сотрудников кафедры информационных технологий с курсом электронной библиотеки. На лекционных и практических занятиях данного цикла рассмотрены практические пути применения ИКТ для формирования личностных компетенций студентов, среди них: организация общения со студентами в социальных сетях, создания аккаунта преподавателя, использование личного облачного ресурса в одной из поисковых систем с целью организации сотрудничества со студентами, оперативного размещения для них рейтинга и других материалов, проведения анкетирования студентов с целью выявления затруднений при изучении любой дисциплины.

Заключение. В условиях жизнедеятельности общества цифровой трансформации умение использовать ИКТ становится необходимым компонентом профессиональной деятельности любого работника, в том числе специалиста системы здравоохранения. Формирование информационных компетенций: знаний, умений и навыков в области ИКТ в медицинском вузе должны носить системный, непрерывный, практикоориентированный характер, являться неотъемлемой частью учебного процесса вуза и осуществляться с учетом современных требований к образовательному процессу, уровня развития и использования ИКТ в системе здравоохранения государства, мирового опыта.

Литература:

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody> – Дата доступа : 08.06.2017.
2. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : [утв. Постановлением Совета министров Респ. Беларусь 23 марта 2016 г. № 235]. – Режим доступа: www.government.by/upload/docs/file4c1542d1083b5.pdf. – Дата доступа: 25.09.2017.
3. Гараничева, С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий : монография / С.Л. Гараничева ; М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Витеб. гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т ; [под ред. Ю. Я. Родионова]. – Витебск : ВГМУ, 2004. – 152 с.
4. Абламейко, С. В. Основные направления и технологии цифровой трансформации в образовании / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, К.С. Мулярчик // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2017) : докл. XVI междунар. конф., Минск, 16 нояб. 2017 г. / ОИПИ НАН Беларуси. – Минск, 2017. – С. 24-28.

МИНИ-КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Гидранович Л.Г. Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Практико-ориентированное обучение предполагает обеспечение единства приобретенных знаний и практического их применения при решении определенных проблем, связанных с